

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРОГРАММА инновационного проекта

Организационно-методическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности дошкольников

Авторский коллектив:

Черезова Лидия Борисовна, к. б. н., доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-
исследовательской лаборатории экологического образования детей.

Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 11

Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель
МОУ Центр развития ребенка № 11

Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного
образования МОУ Центр развития ребенка № 11

Волгоград 2017

ПРОГРАММА инновационного проекта

Актуальность

Инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере дошкольного образования. Вопросы, связанные с познавательно-исследовательской деятельностью детей, входят составной частью во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» достаточно недавно появилось в образовательном пространстве детского сада и может считаться инновационным направлением. В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задача взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.

На наш взгляд, педагоги недостаточно владеют методами организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В практику детских садов до сих пор, кроме исследовательских проектов и проведения отдельных экспериментов с различными природными объектами, не включаются специальные парциальные программы по развитию исследовательских навыков. В частности, методика А. Савенкова «Маленький исследователь», методики А. Ивановой по исследовательской деятельности (разные аспекты в нескольких парциальных программах, в том числе и по ознакомлению с природой), программа по познавательно-исследовательской деятельности Н. Коротковой, одного из авторов ФГОС ДО.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью повышения педагогической компетенции среди педагогов по формированию навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, педагогического сопровождения такой деятельности, построения модели реализации познавательно-

исследовательской деятельности как культурной практики в соответствии с ФГОС ДО и не разработанностью модели организационно-методического сопровождения формирования навыков такой деятельности в детских садах.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач. Специалистами дошкольного учреждения было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники МОУ Центра развития ребенка № 11 понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения.

В дошкольном учреждении в настоящий момент используется система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, в процессе инновационной деятельности в коллективе улучшится психологический климат, и тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. С этой целью руководителями проекта была проведена диагностика по изучению готовности родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности. Результаты диагностики показали, что подавляющее большинство родителей поддерживает инновационные преобразования.

В дошкольном учреждении имеется опыт инновационной деятельности. С 08.11.2010 г. по 08.11.2014 г. – велась опытно-экспериментальная работа с целью реализации программы «Экологические проекты в детском саду» (авторы Масленникова О.М., Филиппенко А.А.) и отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательной области по проблеме «Экологическое проектирование в детском саду» (руководитель Черезова Л.Б., к.б.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).

С 14.04.2014 г. по 2016 г. – на базе МОУ Центра развития ребенка № 11 функционировала пилотная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и организации их работы. С 01.09.2014 г. по настоящее время – стажировочная площадка ГАУ ДПО «ВГАПО» для реализации практико-ориентированной стажировки педагогических кадров.

За последние пять лет успешно реализованы проекты (программы) педагогов и руководителя в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов:

2013-2014 г. – проект «Организация работы по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников на территории участка дошкольного учреждения в летний период» I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект».

2014-2015 г. – проект «Виртуальный семейный университет здоровья – технология здоровьесформирования ребенка-дошкольника» II место в конкурсе лучших педагогических проектов в рамках II городского марафона «Здоровое поколение».

2015 г. проект благоустройства территории МОУ Центра-детского сада № 381 Красноармейского района г. Волгограда на 2015 год «Территория детского сада – уникальное средство воспитательно-образовательного процесса» III место в областном конкурсе по благоустройству территорий, прилегающих к образовательным организациям, расположенным на территории Волгоградской области.

2015-2016 г. – проект «Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников» I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект».

2016 г. – проект «Создание оптимальных условий для повышения компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города» I место в городском конкурсе «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

01.04.2016 г. – 31.08.2016 проект «Летняя экологическая лаборатория в детском саду» I место в городском конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда участка и территории дошкольного образовательного учреждения» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда, номинация: «Тематическая площадка «Летняя экологическая лаборатория».

2013-2014 г. – участие в IV международном проекте ОМЕР по образованию для устойчивого развития «Равенство для устойчивого развития». На конкурс методических разработок представлено пять проектов в номинации «Мы такие разные, но мы – вместе!».

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечиваются наличием постоянного научного консультанта - к.б.н., доцента Черезовой Л.Б., регулярным участием членов творческой лаборатории проекта в научно-практических семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах; участием в научных конференциях различного уровня по современным направлениям реализации ФГОС ДО; в работе межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, в работе городского оргметодцентра по экологическому образованию

дошкольников г. Волгограда, областного Центра экологической информации и просвещения при областной научной библиотеке им. М Горького.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

Образование и квалификация педагогов отражены в Заявке и полностью удовлетворяют готовности коллектива к инновационной деятельности. Многие из педагогов являются грантополучателями городского и областного уровней и победителями различных конкурсов педагогического мастерства. Педагоги показали высокую эффективность при работе в качестве членов творческих объединений, участвуют в разработке методических пособий, в подготовке городских и областных семинаров по различным аспектам инновационной деятельности.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, есть дидактические и методические пособия, оборудована экологическая комната, на территории есть Экологическая тропинка, метеоплощадка, оборудована летняя экологическая лаборатория, «Тропа здоровья».

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
3. Безвозмездные поступления.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт детского сада, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий; через социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», МНИЛ ЭОД, Центр экологической информации и просвещения; СМИ и т.д.

Тема инновационного проекта (программы) «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Цель инновационной деятельности. Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в

исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи инновационной деятельности

- Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности.
- Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности.
- Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.
- Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме

Участники инновационной деятельности

Проектная творческая группа, социальные партнёры, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

Сроки реализации проекта (программы)

2017 – 2021 годы

Содержание инновационного проекта (программы)

Краткое описание модели нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса

Инновационный проект предполагает: 1) разработку инновационных технологий организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, апробированных и адаптированных для внедрения в образовательно-воспитательный процесс дошкольных организаций.

2) разработку и внедрение в образовательно-воспитательный процесс системной познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у ребёнка механизма вероятностного прогнозирования и будет содействовать:

- развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном);
- проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности;
- развитию наглядно-образного мышления и воображения;

3) создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации.

Предполагается эффективность данной системы благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно познавательно-исследовательской деятельности, которая будет характеризоваться повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место будут занимать исследовательские мотивы.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий 1-2-ой годы (2016/17-2017/18 уч. гг.)	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение методической и научной литературы по проблеме; • разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ в соответствии с результатами проведения диагностических процедур; • корректировка нормативно-правовой и методической базы; • организация совещаний, семинаров по теме проекта; 	Становление профессиональной готовности педагогов к преобразованию своей деятельности и образовательного пространства детского сада с точки зрения исследовательской деятельности дошкольников
– анализ материально-технической базы для инновационной деятельности;	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях и на территории у дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО
– предварительная психолого-педагогическая диагностика детей;	Разработанные и апробированные диагностики (качественные и количественные) по сформированности навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников
2 этап (сроки) – поисковый 3-4-й годы (2018/19 – 2019/20уч. г.)	
– разработка и реализация рабочих программ в группах детского сада по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных образовательных областях;	рабочие программы педагогов с учетом реализации инновационной Программы для детей дошкольного возраста в разных образовательных областях

Содержание деятельности	Проектируемый результат
– проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов;	Результаты мониторинга готовности педагогов к реализации Программы в разных возрастных группах
– организация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта, (внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников)	Единое ресурсно-информационное пространство специалистов дошкольной образовательной организации по проблеме организационно-методической поддержки детской познавательно-исследовательской деятельности.
– разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;	Методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности.
– проведение диагностики по проверке результативности Программы для разных возрастных групп, при необходимости внесение изменений или дополнений в программы.	Результаты мониторинга по проверке результативности Программы познавательно-исследовательской деятельности для разных возрастных групп
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий 5-й год (2020-2021 уч.г.)	
– проведение областного научно-практического семинара на базе МОУ Центра развития ребенка № 11 по теме инновационной деятельности;	Отчет о проведении семинара, публикация результатов семинара на сайте МНИЛ экологического образования детей
– обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, публикациях;	Выступления, доклады на семинарах, совещаниях, конференциях в виде презентаций, публикации.
– подготовка и издание методического пособия по теме инновационной деятельности.	Методическое пособие.

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организацию работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, временные творческие лаборатории педагогов;
- подготовку и проведение семинаров-практикумов;
- организацию сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- в педагогической деятельности: (в образовательном пространстве детского сада) – сформированность первичных представлений воспитанников о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; освоение детьми культурных практик и навыков исследовательской деятельности, познавательный интерес у детей к окружающему миру; (в профессиональной деятельности педагогов) повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства;
- в управленческой деятельности: разработка образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.